**Номинация –** Новый педагогический класс

**Название проекта** – «Построение сквозных историко- хронологических вертикалей как один из эффективных методов подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории.»

**Оригинальная идея практики** -

Предпрофессиональное образование - это интеграция общего и дополнительного образования с целью развить у обучающихся предпрофессиональные знания, умения и навыки для будущей профессии, с учетом развития технологий, изменения запросов вузов и работодателей.

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, к основным направлениям функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов является развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний. Одной из целей олимпиадного движения является мотивация школьников к углубленному изучению выбранного предмета , пропаганда и распространение научных знаний среди молодежи,  **оказание содействия профессиональной ориентации молодежи на ранних стадиях формирования личности**. Большинство олимпиад на сегодняшний день ориентированы на старшеклассников, которые уже выбрали свою будущую профессию или находятся в активном поиске высшего учебного заведения. Но наиболее полную реализацию своих способностей может осуществить только тот, кто уже имеет опыт участия в олимпиадном движении. Поэтому начинать необходимо с 5 класса, выбирая рейтинговые олимпиады для участия этих возрастных групп.

Задача педагога состоит в том, чтобы показать учащимся какие именно знания, умения и навыки необходимо сформировать, какими компетенциями должны обладать историки, преподаватели истории, осуществляющие свою профессиональную деятельность. Понимать основные проблемы, стоящие перед современной наукой, уметь применять свои знания, уметь чувствовать историческую реальность.

Оригинальная идея состоит в использовании данной методики для эффективной подготовки к олимпиадам по истории. Так как на олимпиадах часто встречаются задания, проверяющие знание длительных исторических процессов, то построение исторических вертикалей прекрасно работает на углубление знаний, формирование причинно-следственных связей. Позволяет участнику набрать наибольшее количество баллов в заданиях первой части олимпиады.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 1286**

**«Построение сквозных хронологических вертикалей как эффективный метод подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории.»**

на примере изучения темы

«Народные выступления в истории России»

Участники:

1. Балясникова Марина Владимировна, учитель истории и обществознания

**Москва, 2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение………………………………………………………………... | 4 |
|  | Цель и задачи практики……………………………………………….. | 4 |
|  | Этапы реализации……………………………………………………... | 4 |
|  | Методы реализации практики………………………………………… | 5 |
|  | Описание оборудования………………………………………………. | 6 |
|  | Краткое описание методов реализации практики (методики)……… | 6 |
|  | Полученные результаты………………………………………………. | 8 |
|  | Практическое значение и перспективы дальнейшего развития практики……………………………………………………………….. | 9 |
|  | Литература и Интернет-источники………………………………….. | 10 |
|  | Приложение № 1**.** «Ссылки МЭШ по теме « Народные движения в истории России»………………………………………………………. Приложение № 2.Пример таблицы исторических сквозных вертикалей по теме «Народные движения в истории России»…………………………………………………………………..  | 1112 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Предпрофессиональное образование - это интеграция общего и дополнительного образования с целью развить у обучающихся предпрофессиональные знания, умения и навыки для будущей профессии, с учетом развития технологий, изменения запросов вузов и работодателей.

Для изучения курса «Истории» в рамках проекта «Новый педагогический класс» в формате подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по истории можно успешно применять практику построения исторических сквозных вертикалей. Перед педагогом стоит сложная задача- показать участникам олимпиады, какие знания. Умения и навыки необходимо сформировать. Составители олимпиадных заданий прежде всего обращают внимание на составление олимпиадных заданий, охватывающих в равной степени эпохи и проблемы.

**Цель практики**:

Развивать аналитические способности учащихся для решения проблемных заданий.

**Задачи практики**:

* углубить знания обучающихся об исторических процессах;
* научить различать в историческом процессе причинно-следственные связи, категории общего и особенного, случайного и необходимого;
* раскрыть особенности факторов, формирующих то или иное историческое событие;
* апробировать полученные знания и умения при решении типичных олимпиадных заданий.

**Этапы реализации:**

* 5-8 класс обучение составлению синхронических таблиц, графическому структурированию учебного материала для охвата одной темы, например «Народные движения в 17 веке».
* 8-11 классы обучение комплексному рассмотрению событий, происходящих в разные исторические эпохи.

**Методы реализации практики:**

В основу методов были положены следующие принципы педагогической техники:

* Принцип свободы выбора;
* Принцип открытости;
* Принцип деятельности;
* Принцип обратной связи;
* Принцип идеальности.

**Методы осуществления педагогической практики могут быть следующие:**

* Деятельностный подход;
* Использование знаний и возможностей самих учащихся;
* создание учеником так называемой «своей опоры» - это построение кластера, как системы выделения смысловых единиц и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди и, как следующий этап создание исторических сквозных вертикалей .
* «пересечение тем»- ученики подбирают, идеи, вопросы и гипотезы, связывающие темы
* тренинг, как методическая форма, в которой сочетаются элементы экономической теории и практики - эффективное использование приложений и тестовых заданий МЭШ.

**Описание оборудования**

Учебные пособия и материалы МЭШ,сайтов по истории России и мировой.

 **Описание используемых методик**:

**В данной педагогической практике доминируют несколько методик**, удачное сочетание которых приводит к стабильно хорошим результатам

1. **Тренинг**

Тренинг - это методическая форма, в которой сочетаются элементы теории и практики. Эффективное использование материалов МЭШ и РЭШ, как на уроках, так и в самостоятельной подготовке дает высокий обучающий эффект.

В первую очередь, это приложения. Ученики с удовольствием выполняют эти задания как индивидуально, так и коллективно, «мозговой штурм» помогает осмыслить трудные вопросы и найти оптимальное решение.

Далее, это тесты, самодиагностика и видеоуроки, которые можно использовать на уроке для закрепления или для введения в тему, а также учащиеся могут самостоятельно прорабатывать те вопросы, которые вызывают затруднения при изучении темы.

Ссылки МЭШ для уроков по теме «Народные выступления в истории России» см. в Приложении 1.

1. **Пересечение тем.**

В процессе повторения изученных тем, обучающиеся учатся самостоятельно формулировать, обосновывать и выражать идеи, а не получать их в готовом виде.

 Преимущества метода:

* Развитие логического мышления в процессе систематизации, обобщения и оценивания исторических событий
* Развитие умений и навыков решения проблем;
* Формирование отношения к знаниям как к предположению;
* Развитие самостоятельного мышления и уважительного отношения к историческим источникам и отличным от общепринятых точек зрения;

1. **Письменные, графические организаторы систематизации знаний.**

Существует несколько способов систематизации и обобщения изученного материала. Наиболее эффективные, на мой взгляд, письменные, графические организаторы.

К структурным компонентам систематизации знаний относятся:

* Восприятие и воспроизведение изученного материала;
* Переосмысление (выделение существенного, установления связей между понятиями и фактами);
* актуализация и критическое оценивание накопленного опыта в практике принятия решений в новых нестандартных ситуациях;
* построение выводов и обобщений;
* углубление и расширение знаний, разрушение стереотипов и штампов в организации поиска верного решения;

К письменным организаторам относятся краткие конспекты и разного рода таблицы. Так же в эту группу входит и построение сквозных вертикалей, как специфический метод систематизации исторической информации. Линейный курс истории помогает учащимся последовательно изучать исторические эпохи. В каждой эпохе выделяются свои особенности, характерные только для данного периода события, явления и процессы. Изучаются внутриполитическая, внешнеполитическая, экономическая, социальная структура, особенности культурного развития общества. Таким образом, исторические эпохи представляют из себя определенного рода матрешку. И учащимся кажется, что вот сегодня была политическая раздробленность, а завтра уже начинается новый этап в развитии. Исторический процесс представляется дискретным, и многие очень важные события, явления и процессы, которые проходят через всю историю или несколько периодов остаются за пределами знания школьников.

Исторические сквозные вертикали- это хронологический ряд, перечень событий, представляющих какое -либо историческое явление, или процесс, развивающийся на протяжении какого-либо длительного времени, проходящий через несколько исторических эпох. Комплексное рассмотрение событий, происходящих в разные исторические эпохи, позволяет школьникам понять исторический процесс в целом.

Можно предложить различные темы для создания исторических сквозных вертикалей:

- Эволюция органов законодательной власти в России».

- Религиозные войны в мировой истории.

- Эволюция системы права в России.

Я хочу более подробно остановится над основными этапами работы над темой «Народные выступления в истории России», начиная с 6 класса и заканчивая 11 классом в формате подготовки школьников для участия во Всероссийской олимпиаде школьников по истории.

На раннем этапе подготовки учащихся 6 класса к школьному этапу олимпиады идет работа по составлению кластера. Первое народное движение, которое изучают школьники это восстание в Киеве в 1068 году. Визуализировать тему поможет кластер. Построение кластера представляет собой выделение смысловых единиц учебного текста (учебника и исторического источника) и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. В процессе построения кластера учащиеся учатся определять такие категории как предпосылки, причины события, социальный состав участников их цели и требования. Анализируя источник, находят факты, суждения. Кластеры помогают перейти на новый уровень обобщения, и уже в 7-8 классе учащиеся могут составлять таблицы по мере изучения материала. К концу учебного года, например, в 7 классе получается историческая сквозная вертикаль по народным движениям 17 века в России. К 9 классу в процессе подготовки к олимпиаде и повторении изученного материала уже получается историческая сквозная вертикаль с 10-11 века до начала 20 века. см. в Приложении № 2.

**Полученные результаты:**

Данная практика позволяет обучающимся в процессе подготовки к олимпиадам переходить с каждой ступенью обучения на более высокий уровень, достигая к 11 классу очень высокого уровня подготовки в том числе для сдачи ЕГЭ.

Знать.

* основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;

Уметь.

* различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;

Применять.

* критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;

# Главными результатами применения данной практики являются результаты учащихся, которые каждый год, на протяжении более 10 лет являются призерами и победителями муниципального и регионального тура Всероссийской олимпиады школьников. В этом году ученик 10 класса так же готовится к региональному этапу. История не простой учебный предмет для участия в олимпиадном движении.

**Список литературы и Интернет-источников**

1. [www.mediashm.ru.ru](http://www.cbr.ru/) -  Медиапортал Государственного исторического музея.
2. [www.histrf.ru](http://www.histrf.ru) – Федеральный портал История РФ.

3.www.rosolymp.ru/. Информационный портал Всероссийской Олимпиады школьников.

 4. Борзова, Л. П. Историко-хронологические вертикали в изучении истории и при подготовке ЕГЭ / Л. П. Борзова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 3. – С. 27-32.

5. Горский, А. Москва и Орда / А. Горский. – Москва: Ломоносовъ, 2016.

 6. Николаенко, С. В. Методика формирования исторических понятий на уроках истории / С. В. Николаенко // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 8. – С. 62-67.

7. С. В. Токмянина. Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах по истории. Екатеринбург.2018

Приложение 1.

«Ссылки МЭШ для уроков по теме « Народные движения в истории России».

Приложения:

1. Тренажер .История России. Социальные противоречия и народные восстания. ID приложения:1730
2. Социальные и национальные движения при Петре Первом .ID приложения:23052
3. Крестьянские войны в России в 17-18 веке .ID приложения:39294
4. Бунташный век.ID приложения:67093
5. Карта по социальным и национальным движениям в правление Петра Первого.ID приложения:23101
6. Восстание Пугачева. ID приложения:94570
7. Социальные противоречия и народные восстания. ID приложения:1730

Приложение 2.

Народные движения в истории России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Век | Название движения |
| 1.Предпосылки |  |  |
| 2.Причины.Социально-экономические,политическик, идеологические. |  |  |
| 3.Социальный состав восставших. Цели и задачи различных социальных групп. |  |  |
| 4.Характеристика основных этапов движения. |  |  |
| 5.Причины поражения и итоги. |  |  |
| 6.Влияние события на дальнейший ход исторического развития России. |  |  |